МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства
Управления и маркетинга

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a0532530f2784291b0f000200000a05
Владелец: Осипов Михаил Алексеевич
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Осипов М.А.
05.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль)подготовки: Инновационные технологии в садоводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга
Толмачев А.В.

Доцент, кафедра статистики и прикладной математики
Аджиева А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 701, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодоовощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	05.05.2026
2		Руководитель образовательной программы	Дорошенко Т.Н.	Согласовано	05.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об анализе состояния и планировании ме-роприятий в области стратегического менеджмента на предприятиях всех форм собственности, в том числе стратегического менеджмента на государ-ственном уровне в условиях постоянных изменений внешней среды, поли-тической и экономической ситуации

Задачи изучения дисциплины:

- - получение знаний о методологии, инструментарии и элементах про-ектного управления, жизненного цикла проекта;
- - сформировать умения руководить командой, вырабатывать стратегии для достижения поставленной цели;
- - выработать навыки управления коллективами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знать: методику разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Уметь: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеть: способностью разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знать: способы определения результатов деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Уметь: определить результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеть: способностью определить результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знать: алгоритм формирования плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знать: алгоритм организации и координирования работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Уметь: организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеть: способностью организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Знать:

УК-2.5/Зн1 Знать: этапы публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Уметь:

УК-2.5/Ум1 Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеть:

УК-2.5/Нв1 Владеть: способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Знать:

УК-2.6/Зн1 Знать: алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Уметь:

УК-2.6/Ум1 Уметь: разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Владеть:

УК-2.6/Нв1 Владеть: способностью предложить возможные направления (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова-ния на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать: способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь: найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть: способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать: способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть: способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать: методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности садовых культур

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь: пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития садоводства в организации

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеть: определять объемы производства отдельных видов садовой продукции исходя из потребностей рынка

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Знает ключевые характеристики стратегических концепций, принципы и методы разработки конкурентных стратегий компании

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Умеет формулировать приоритеты развития предприятия при использовании различных форм стратегического партнерства

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Владеет специальной терминологией, навыками обоснования и выбора стратегических направлений в сфере производства

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знает систему взаимосвязи между производственными и другими функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Умеет разрабатывать миссию, цели, стратегические программы предприятия

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Владеет методами группировки и фокусирования производства в целях обеспечения его конкурентоспособности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы стратегического менеджмента	**23**		**4**	**2**	**17**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.6
Тема 1.1. Основы стратегического менеджмента на предприятиях АПК	11		2	1	8	
Тема 1.2. Законодательные основы стратегического менеджмента	12		2	1	9	

Раздел 2. Организация деятельности по разработкке стратегии	**42**		**6**	**6**	**30**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 2.1. Разработка стратегии	14		2	2	10	
Тема 2.2. Виды стратегий	14		2	2	10	
Тема 2.3. Стратегический анализ	14		2	2	10	
Раздел 3. Командная деятельность по реализации стратегии	**42**		**6**	**6**	**30**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 3.1. . Реализация стратегии	14		2	2	10	
Тема 3.2. Глобальные тренды развития государственного стратегического управления в АПК	14		2	2	10	
Тема 3.3. Стратегии управления развитием организации	14		2	2	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**16**	**14**	**77**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы стратегического менеджмента	**22**		**1**	**1**	**20**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.6
Тема 1.1. Основы стратегического менеджмента на предприятиях АПК	11		1		10	

Тема 1.2. Законодательные основы стратегического менеджмента	11			1	10	
Раздел 2. Организация деятельности по разработкке стратегии	**34**		**2**	**2**	**30**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 2.1. Разработка стратегии	12		1	1	10	
Тема 2.2. Виды стратегий	10				10	
Тема 2.3. Стратегический анализ	12		1	1	10	
Раздел 3. Командная деятельность по реализации стратегии	**47**		**1**	**3**	**43**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 3.1. . Реализация стратегии	11			1	10	
Тема 3.2. Глобальные тренды развития государственного стратегического управления в АПК	11			1	10	
Тема 3.3. Стратегии управления развитием организации	25		1	1	23	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**104**	**1**	**4**	**6**	**93**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы стратегического менеджмента
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Основы стратегического менеджмента на предприятиях АПК
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Стратегическое планирование и управление
2. Процесс стратеги-ческого менеджмента и стратегическое видение

Тема 1.2. Законодательные основы стратегического менеджмента
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Нормативные и законодательные акты, формирующие механизм государственного стратегического управления.
2. Методология стратегического государственного управления и формирование системы государственного стратегического управления в Российской Федерации

Раздел 2. Организация деятельности по разработкке стратегии
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. Разработка стратегии
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1.Миссия, цели, задачи
2. Стратегические перспективы предприятия
3. Стратегический потенциал

Тема 2.2. Виды стратегий
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1Три вида стратегий
2.Корпоративные стратегии
3 Функциональные стратегии

Тема 2.3. Стратегический анализ
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Инструменты стратегического анализа.
2. Эталонные стратегии

Раздел 3. Командная деятельность по реализации стратегии
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 43ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 3.1. . Реализация стратегии
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1Сущность этапа реализации стратегии и его основные задачи
2. Лоббирование как фактор реализации стратегии
3 Процесс стратегического менеджмента и его особенности.

Тема 3.2. Глобальные тренды развития государственного стратегического управления в АПК
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Прогнозирование, планирование,
2. Программирование как элементы государственного стратегического управления.
3. Цифровизация агропромышленного комплекса

Тема 3.3. Стратегии управления развитием организации
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
1. Управление рисками предприятия
2. Контроль за реализацией стратегии 3.Оценка эффективности стратегии

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Экзамен проводится согласно Положения КубГАУ о проведении промежуточной аттестации

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы стратегического менеджмента

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите с точностью до сотых.

Найдите фактическое значение коэффициента финансирования (с точностью до сотых), если известно, что капитал и резервы организации – 2130295 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 193717 тыс. руб., а краткосрочные обязательства составляют 213272 тыс. руб.

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млн руб.

Определите чистый денежный поток организации за период (в млн руб. без указания единиц измерения), если чистая прибыль составила 55 млн руб., амортизационные отчисления – 5 млн руб., чистые инвестиции – 10 млн руб. и на погашение кредитов было перечислено 12 млн руб.

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Определите наименее ликвидную часть активов (в тыс. руб. без указания единиц измерения), если известно, что стоимость постоянных активов ООО «Заря» – 79038 тыс. руб., сумма оборотных активов – 86590 тыс. руб., из которых 60 % составляют запасы и незавершенное производство.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Стоимость внеоборотных активов 120414 тыс. руб., оборотных активов 2416870 тыс. руб. (в т. ч. сырье и материалы 50532 тыс. руб., затраты в незавершенном производстве 74254 тыс. руб.) Определить минимально допустимый размер чистого оборотного капитала.

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите с точностью до сотых.

Найдите допустимый коэффициент финансирования, если минимально допустимый размер чистого оборотного капитала составляет 245200 тыс. руб., допустимая величина заемных средств 292084 тыс. руб.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Если размер дивиденда, выплачиваемого по привилегированным акциям, составил 200 руб. за акцию, а рыночная цена привилегированной акции – 4000 руб., то чему будет равна цена капитала, сформированного за счет привилегированных акций?

7. Рассчитайте показатель.

Собственный капитал организации составляет 12000 тыс. руб., долгосрочные обязательства – 2000 тыс. руб., внеоборотные активы – 9000 тыс. руб. Чему равен чистый оборотный капитал:
А) 3000 тыс. руб.
Б) 5000 тыс. руб.
В) 10000 тыс. руб.
Г) 7000 тыс. руб.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите уровень краткосрочного кредита с типом политики управления текущими пассивами.

Низкий, либо отсутствие - консервативная политика
высокий - агрессивная политика
средний - умеренная политика

2. Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите элементы стратегии финансирования оборотных активов в иерархическом порядке (от высшего уровня к низшему).

Основные критерии - 4
объекты управления - 2
способ управления - 3
цель стратегии - 1

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите элемент стратегии управления денежными средствами и их эквивалентами с его сущностью.

Цель стратегии - оптимальное распределение ресурсов во времени, финансирование инвестиционной и финансовой деятельности
основные критерии - баланс показателей ликвидности и финансовой независимости
объект управления - наличные, безналичные денежные средства и их эквиваленты
основные принципы - бюджетирование
способ управления - централизованное воздействие путем прямого регулирования платежей, установление приоритетности и порядка расходования средств, прямое управление экстренными платежами, превышающими лимиты

4. Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности ключевые вопросы управления финансовыми ресурсами как одной из ключевых подсистем финансовой стратегии организаций.

Эффективная мобилизация источников финансирования - 2
определение величины и оптимального состава активов, позволяющих реализовать стратегические цели и задачи - 1
организация текущего и перспективного управления, обеспечивающего финансовую устойчивость - 3

5. Прочитайте задание и установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы процесса стратегического планирования достижения финансовых целей организации.

Определение миссии - 1
формулирование цели - 2
выбор стратегии - 6
анализ стратегических альтернатив - 5
управленческое обследование сильных и слабых сторон - 4
оценка стратегии - 8
реализация стратегии - 7
оценка и анализ внешней среды - 3

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите тип стратегии финансирования оборотных активов с соответствующим соотношением доходности и риска.

Агрессивный - низкий риск – низкая доходность
умеренный - средний риск – средняя доходность

консервативный - высокий риск – высокая доходность

7. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор.

Какие расходы и риски связаны с излишком оборотных средств?

А. Увеличение продолжительности производственного цикла и рост затрат
Б. Влияние инфляции на реальную стоимость текущих активов
В. Отказ дебиторов от оплаты или их банкротство
Г. Снижение объемов продаж и потерянный сбыт
Д. Физическое и моральное устаревание и порча запасов
Е. Рост расходов на хранение излишков запасов
Ж. Дополнительные затраты на решение вопросов финансирования

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Выберите ту совокупность, в которой модели финансирования оборотных активов расположены по возрастанию риска ликвидности.

А. Агрессивная, идеальная, консервативная, компромиссная
Б. Компромиссная, консервативная, идеальная, агрессивная
В. Идеальная, консервативная, компромиссная, агрессивная
Г. Агрессивная, компромиссная, идеальная, консервативная
Д. Консервативная, компромиссная, агрессивная, идеальная

Раздел 2. Организация деятельности по разработкке стратегии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млн руб.

По организации имеются следующие данные: собственный капитал – 12 млн руб.; плечо финансового левериджа – 0, 5. Определите сумму заемных средств организации.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите уровни и отдельные механизмы агротерриториального развития.

Федеральный - агрокоридоры
региональный - агрокластеры
уровень малого и среднего бизнеса - центры развития бизнеса

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Установите соответствие между формой кооператива и способом формирования его резервного фонда.

Производственный кооператив - за счет ежегодных отчислений в размере не менее 10 % от прибыли
потребительский кооператив - за счет отчислений от доходов и за счет внесения членами кооператива дополнительных (целевых) взносов пропорционально участию в хозяйственной деятельности кооператива

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите цели и виды государственной поддержки организаций аграрной сферы.

Увеличение количества производителей - льготные кредиты
защита от рисков - льготные страховки
снижение убытков сельскохозяйственных организаций при низком урожае - дотации
снижение цены на социально значимую продукцию компенсации - компенсации

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите основные особенности функционирования аграрных формирований с признаками финансовых ресурсов.

Невозможность саморегуляции цен на сельхозпродукцию - высокая изменчивость будущих доходов
длительный кругооборот финансовых и товарно-материальных ресурсов - относительно низкая инвестиционная привлекательность сельхозорганизаций
сезонность - неравномерный характер притока и оттока финансовых ресурсов, необходимость периодического привлечения заемных источников

высокий удельный вес постоянных издержек по сравнению с переменными - необходимость создания резервных фондов в натуральном и денежном виде

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите механизмы агротерриториального развития с их характеристиками.

Агрокоридоры - линейные агломерации высокой протяженности для ускоренного развития отраслей АПК

агрокластеры - региональные сети по производству, переработке и сбыту продукции на основе кооперации и горизонтальных связей

агропромышленные парки - технокомплексы роста эффективности АПК за счет добавленной стоимости

агроэкономические зоны - определенные территории, где инвесторы получают льготы

центры развития агробизнеса - структуры, работающие по принципу «одного окна»

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Соотнесите выгоду доноров проекта с основными видами краудфандинга.

Пожертвования или донаты - финансирование только для некоммерческих и личных проектов

вознаграждение - для проектов на предпродажной стадии

привлечение долгового капитала - вложения в обмен на возврат денег с процентом от прибыли проекта

краудфандинг акций - деньги в обмен на долю в проекте

7. Организация вывела на рынок два товара – А и Б. Товар А принес прибыль в размере 12 млн руб., а товар Б – 6 млн руб. Как будет классифицироваться товар А в матрице BCG?

Организация вывела на рынок два товара – А и Б. Товар А принес прибыль в размере 12 млн руб., а товар Б – 6 млн руб. Как будет классифицироваться товар А в матрице BCG?

8. ПАО «Буренка» – производитель молока. Миссия его стратегии определена как «качественное молоко по лучшей цене в районе». Первоочередное конкурентное преимущество – низкая цена. Что будет являться основой финансовой стратегии?

ПАО «Буренка» – производитель молока. Миссия его стратегии определена как «качественное молоко по лучшей цене в районе». Первоочередное конкурентное преимущество – низкая цена. Что будет являться основой финансовой стратегии?

9. ПАО «Буренка» – производитель молока. Для реализации финансовой стратегии в организации реализуется инвестиционный проект строительства цеха по производству сыров. К какой проекции сбалансированной системы показателей он относится?

ПАО «Буренка» – производитель молока. Для реализации финансовой стратегии в организации реализуется инвестиционный проект строительства цеха по производству сыров. К какой проекции сбалансированной системы показателей он относится?

10. ПАО «Буренка» – производитель молока. Для оптимизации системы кормления животных приобретены: кормораздатчики с модулем Wi-Fi в комплексе с современным программным обеспечением; телескопический погрузчик. К какой проекции сбалансированной системы показателей он относится?

ПАО «Буренка» – производитель молока. Для оптимизации системы кормления животных приобретены: кормораздатчики с модулем Wi-Fi в комплексе с современным программным обеспечением; телескопический погрузчик. К какой проекции сбалансированной системы показателей он относится?

11. По данным бизнес-плана развития ПАО «Юг» ожидаемые темпы роста выручки будут превышать величину устойчивого темпа роста. Что характеризует данная ситуация?

По данным бизнес-плана развития ПАО «Юг» ожидаемые темпы роста выручки будут превышать величину устойчивого темпа роста. Что характеризует данная ситуация?

12. Какие типичные ошибки бывают при разработке финансовой стратегии организации? Выберите несколько верных ответов из предложенных.

А. Стратегия не осознается

Б. Стратегия не формализована, не зафиксирована на бумаге

В. Стратегия недостаточно детализирована

Г. Стратегия знакома сотрудникам

Д. Стратегия согласована с собственниками

13. Выберите процесс, в результате которого идентифицируются финансовые цели и ориентиры организации; устанавливается степень соответствия этих целей текущему финансовому состоянию организации; формулируется последовательность действий по достижению поставленных целей?

А. Разработка финансовой стратегии
Б. Финансовое планирование
В. Составление прогнозных смет и бюджетов
Г. Анализ финансового положения организации

14. Какие статьи баланса обычно изменяются пропорционально увеличению объема реализации? Выберите несколько верных ответов из предложенных.

А. обыкновенные акции
Б. прибыль до налогообложения
В. ликвидные ценные бумаги
Г. задолженность по оплате труда
Д. отложенные к выплате налоги
Е. запасы
Ж. долгосрочный кредит

15. Какое неравенство считается критерием эффективности финансовой стратегии?

А. ТП > ТВ > ТА > 100 %
Б. ТП < ТВ < ТА < 100 %
В. А > ТВ > ТП > 100 %

Раздел 3. Командная деятельность по реализации стратегии

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильную последовательность действий при разработке стратегии развития организации в области садоводства.

Анализ рынка сырья - a
Разработка стратегии ценообразования - b
Оценка конкурентоспособности продукции - c
Планирование производственных мощностей - d
Мониторинг технологических процессов - e

2. Сопоставьте достижения науки и производства с их влиянием на развитие организации в области садоводства.

Научные открытия в области садоводства - Улучшение качества продукции
Технологические инновации в растениеводстве - Повышение эффективности производства

3. Укажите правильную последовательность этапов технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

Анализ рынка и спроса на продукцию - c
Разработка бизнес-плана проекта - a
Оценка конкурентоспособности продукции - b

4. Сопоставьте проекты с их технико-экономическими показателями. 1 — рентабельность, 2 — срок окупаемости.

Проект по внедрению новой технологии выращивания ягод - 1
Проект по расширению тепличного хозяйства - 2

5. Укажите правильную последовательность действий при управлении коллективом и организации производства.

Определение целей и задач коллектива - 2
Разработка стратегии развития коллектива - 1
Контроль выполнения задач коллективом - 3

6. Сопоставьте роли в коллективе с уровнями ответственности при организации производства.

Руководитель производственного подразделения - Высокий
Менеджер по персоналу - Средний

7. Расположите управленческие действия в правильном порядке в рамках жизненного цикла проекта.

Планирование ресурсов проекта - a
Организация исполнения проекта - b
Оценка рисков и возможностей проекта - c
Определение стратегии и тактики проекта - d

8. Сопоставьте этапы жизненного цикла проекта с соответствующими управленческими действиями.

Инициация проекта - Определение целей и задач проекта
Мониторинг и контроль исполнения проекта - Оценка и коррекция хода выполнения проекта

9. Расположите этапы самооценки и совершенствования деятельности в правильном порядке.

Оценка личных достижений - 1
Определение приоритетов деятельности - 2
Разработка плана самосовершенствования - 3

10. Сопоставьте этапы самооценки деятельности с соответствующими методами их реализации.

Определение личных приоритетов - Разработка стратегии развития
Оценка эффективности деятельности - Анализ достигнутых результатов

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Как должна формулироваться миссия садоводческого питомника в отличие от тепличного комбината?

2. Почему горизонт стратегического планирования в садоводстве составляет 5–10 лет?

3. Как согласовать стратегическое видение владельца с операционными планами агрономов?

4. Какие стратегические цели приоритетнее в условиях импортозамещения: доля рынка, сортообновление или приживаемость?

5. Какие факторы PEST-анализа наиболее критичны для плодового питомника в средней полосе?

6. Кто является самой опасной конкурентной силой (по Портеру) для садоводческого хозяйства: поставщики, покупатели или новые игроки?

7. Как провести SWOT-анализ для малого питомника роз с уникальными сортами, но без холодильных камер?

8. По каким критериям сегментировать рынок садоводческой продукции: только по доходу или еще по опыту садоводства?

9. Какие косвенные методы использовать для сбора информации о конкурентах в закрытой среде АПК?

10. Что выгоднее для питомника: стратегия лидерства по издержкам или стратегия дифференциации (уникальность + гарантии)?

11. Как создать стратегию «голубого океана» в садоводстве (новую нишу, а не борьбу с гипермаркетами)?

12. Какие риски несет вертикальная интеграция (открытие своего магазина и ландшафтного бюро)?

13. В чем разница между стратегией концентрации (только хвойные) и диверсификации (все виды + грунты)?

14. Стоит ли питомнику выходить на экспорт в страны СНГ с учетом фитосанитарных рисков?

15. Как стратегия импортозамещения влияет на ассортиментную политику (замена голландских луковиц)?

16. Как разработать систему сбалансированных показателей (BSC) для питомника (нефинансовые KPI)?

17. Почему стратегический план в садоводстве нужно пересматривать ежегодно, а не раз в 5 лет

18. Как оценить эффективность стратегии, если результат (урожай) виден только через 3–5 лет?

19. Как внедрить стратегический контроллинг (раннее предупреждение рисков) без дорогих ERP-систем?

20. Как внедрить стратегический контроллинг (раннее предупреждение рисков) без дорогих ERP-систем?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
Вопросы/Задания:

1. Как должна формулироваться миссия садоводческого питомника в отличие от тепличного комбината?

2. Почему горизонт стратегического планирования в садоводстве составляет 5–10 лет?

3. Как согласовать стратегическое видение владельца с операционными планами агрономов?

4. Как встроить стратегию «быстрой ликвидации» (ликвидация непрофильных складов с перезревшим товаром через крауд-распродажи) в годовой стратегический план, чтобы спасти маржинальность и не обрушить основную линейку цен?

5. Как встроить стратегию «быстрой ликвидации» (ликвидация непрофильных складов с перезревшим товаром через крауд-распродажи) в годовой стратегический план, чтобы спасти маржинальность и не обрушить основную линейку цен?

6. Как стратегия «офлайн-хаба» (создание выставочных садов как немагнитных точек притяжения для дачников вместо обычной торговой точки) меняет инвестиционную политику и окупаемость?

7. Как использование дронов для инвентаризации и оценки состояния растений трансформирует стратегию контроля качества и снижает издержки на 40% без потери точности?

8. Как стратегия «автоматизации принятия решений» (AI-прогноз болезней и сроков посадки) обесценивает уникальные знания старых агрономов и как управлять этим культурным сопротивлением на уровне топ-менеджмента?

9. Как внедрение принципов ESG (Ecology, Society, Governance) в питомнике меняет структуру капитала и дает доступ к зеленому финансированию по ставке ниже рыночной?

10. Как стратегия замещения импортного маточного материала собственными клональными подвоями снижает зависимость от курсовых рисков и позволяет демпинговать на внутреннем рынке без потери маржи?

11. Как управление генетическим биоразнообразием становится стратегическим активом, защищающим от эпидемий (как это было с фитофторой или голландской болезнью вяза)?

12. Как стратегия «подписки на сад» (ежемесячная доставка сезонных саженцев/растений по модели SaaS) меняет финансовую модель с транзакционной на абонентскую?

13. Как выход на маркетплейсы (Ozon, Wildberries) с живыми растениями требует пересмотра всей логистической стратегии и упаковочных решений (Packaging Innovation)?

14. Как стратегия коллаборации с селекционными центрами и научными институтами становится барьером для входа новых игроков и создает монопольное преимущество на 10 лет вперед?

15. Как стратегия «дата-драйвен питомник» (полный цифровой двойник каждого растения с историей поливов и обработок) меняет систему принятия решений и ценообразования?

16. Как дефицит воды и введение квот на полив превращается в стратегический вызов, требующий перехода на капельное орошение и засухоустойчивые подвои с изменением всей производственной стратегии?

17. Как стратегия «гиперлокального» производства (саженцы выращены строго в радиусе 50 км от клиента) становится основой для конкуренции с сетевыми гигантами?

18. Как встроить в стратегический план управление репутацией в условиях «зеленого скептицизма», когда клиенты подозревают питомники в использовании пестицидов и глифосатов?

19. Как стратегия «прямого выращивания» (минуя дистрибьюторов) меняет ценовую политику и структуру управления питомником в цифровой экономике?

20. Как изменение климатических зон (сдвиг USDA-зон) превращается в стратегический риск и одновременно в возможность для расширения ассортимента теплолюбивых культур?

21. Как использовать технологию блокчейн для отслеживания происхождения саженца (от маточника до клиента) и трансформировать это в маркетинговую стратегию?

22. Как стратегия «агротуризма» и эко-парков переформатирует бизнес-модель питомника с производственной на сервисно-событийную?

23. Как климатический карбоно-след (углеродный след) посадочного материала становится новой точкой дифференциации в премиум-сегменте АПК?

24. Кто является самой опасной конкурентной силой (по Портеру) для садоводческого хозяйства: поставщики, покупатели или новые игроки?

25. По каким критериям сегментировать рынок садоводческой продукции: только по доходу или еще по опыту садоводства?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Купцов, М. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / М. М. Купцов. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00634-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1002363 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А.А.Томпсон, Дж. А. Стрикленд ; пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. — Москва : Банки и биржи ; ЮНИТИ, 2017. - 576 с. - ISBN 5-85173-059-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1027299 (дата обращения: 21.06.2026)

3. Сироткин, С. А. Стратегический менеджмент на предприятии: Учеб. пособие / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — М.: ИНФРА-М; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. — 246 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1103. - ISBN 978-5-16-006589-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947675 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Панов, А.И. Стратегический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А Панов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с. - ISBN 978-5-238-01052-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028938 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В.А. Агафонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25005. - ISBN 978-5-16-012616-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214235 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5950e6701deed8.90422341. - ISBN 978-5-16-018619-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244441 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Стратегический менеджмент : учебник / под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227790 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Коляда, А. А. Следующий уровень. Стратегический менеджмент новой эпохи : практическое руководство / А. А. Коляда. - Москва : Альпина ПРО, 2026. - 616 с. - ISBN 978-5-206-00086-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236349 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.gks.ru - Официальный сайт «Росстата»
2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
3. https://e.lanbook.com - Лань
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
5. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/ - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
6. http://www.rosstat.gov.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
7. https://grebennikon.ru/journal-36.html - Журнал «Стратегический менеджмент»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
305эк
- 0 шт.
доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.
стол компьютерный - 14 шт.
стул - 28 шт.
306эк
доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.
стол компьютерный - 14 шт.
Стул 530х570х815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 28 шт.

Лекционный зал
312эк
видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.
парты - 0 шт.
трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

ИВАНОВА И. Г.
Стратегический менеджмент : метод. указания / И. Г. ИВАНОВА, В. А. Иванова. - Краснодар : КубГАУ, 2026. - 100 chttps://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

ГЕРАСИМЕНКО О. А.
Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях : учеб. пособие / О. А. ГЕРАСИМЕНКО, О. В. Назарова, А. В. Захарян. - Краснодар : КубГАУ, 2025. - 99 с.https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1